



ISTITUTO COMPRESIVO STATALE "U. FLORIANI"

Scuola Infanzia - Primaria - Secondaria 1° grado

Via E. Pozza, 12 - 36076 Recoaro Terme (VI) - Tel. 0445/75056 - Fax 0445/75174  
C.M. VIIC848004 – C. F. 85001410241 – e – mail: [viic848004@istruzione.it](mailto:viic848004@istruzione.it) - sito: [www.icrecoaro.gov.it](http://www.icrecoaro.gov.it)

## Piano Annuale per l'Inclusione – a.s. 2016-2017

### Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità

<b>Rilevazione dei BES presenti:</b>	<b>n°</b>
<b>disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)</b>	<b>16</b>
<b>minorati vista</b>	
<b>minorati udito</b>	
<b>Psicofisici</b>	<b>16</b>
<b>disturbi evolutivi specifici</b>	<b>34</b>
<b>disturbi del linguaggio</b>	
<b>DSA</b>	<b>22</b>
<b>ADHD/DOP</b>	<b>3</b>
<b>Altro (in attesa di valutazione)</b>	<b>9</b>
<b>Borderline cognitivo</b>	
<b>svantaggio (indicare il disagio prevalente)</b>	<b>1</b>
<b>Socio-economico</b>	
<b>Linguistico-culturale</b>	<b>1</b>
<b>Disagio comportamentale/relazionale</b>	
<b>Altro</b>	
<b>Totali</b>	<b>51</b>
<b>% su popolazione scolastica</b>	<b>12%</b>
<b>N° PEI redatti dai GLHO</b>	<b>16</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>24</b>
<b>N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria</b>	<b>10</b>

<b>Risorse professionali specifiche</b>	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	<b>Sì / No</b>
<b>Insegnanti di sostegno</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>AEC (assistenti educativi culturali)</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>Sì</b>
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	<b>Sì</b>
<b>Assistenti alla comunicazione</b>	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	<b>/</b>

	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	/
<b>Funzioni strumentali / coordinamento</b>	INCLUSIONE	<b>Sì</b>
<b>Psicopedagogisti e affini esterni/interni</b>		<b>No</b>
<b>Docenti tutor/mentor</b>	Tutor per l'anno di prova	<b>No</b>
<b>Altro:</b>		/
<b>Altro:</b>		/
<b>Coinvolgimento docenti curricolari</b>	<i>Attraverso...</i>	
<b>Coordinatori di classe e simili</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Docenti con specifica formazione</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/
<b>Altri docenti</b>	Partecipazione a GLI	<b>No</b>
	Rapporti con famiglie	<b>Sì</b>
	Tutoraggio alunni	<b>Sì</b>
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	<b>Sì</b>
	Altro:	/

<b>Coinvolgimento personale ATA</b>	Assistenza alunni disabili	<b>Sì</b>
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	<b>No</b>
	Altro:	/

<b>Coinvolgimento famiglie</b>	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	<b>Sì</b>
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	<b>No</b>
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	<b>No</b>

	Altro:	/
	Altro:	/

<b>Rapporti con servizi socio-sanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza</b>	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	<b>No</b>
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	<b>Sì</b>
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	<b>Sì</b>
	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola Progetto denti Alcool	<b>Sì</b>
	Altro:	/
	Altro:	/
<b>Rapporti con privato sociale e volontariato</b>	Progetti territoriali integrati	<b>No</b>
	Progetti integrati a livello di singola scuola Alpini per sicurezza alunni	<b>Sì</b>

<b>Formazione docenti</b>	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	<b>Sì</b>
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	<b>No</b>
	Didattica interculturale / italiano L2	<b>No</b>
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	<b>No</b>
	Altro:	/

<b>Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo				x	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti			x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive;				x	x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola				x	x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (contatto con realtà esterne, Caritas, Progetto Dopo la Campanella, volontariato sociale);		x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative;				x	
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;				x	
Valorizzazione delle risorse esistenti			x		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.				x	
Altro:					
Altro:					
<i>* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4: moltissimo</i>					
<i>Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici</i>					

## **Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno**

**Aspetti decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo** (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

La progettazione dei percorsi di inclusione di ciascun alunno scaturisce dalla collaborazione tra le diverse figure professionali operanti nella scuola:

**Funzioni strumentali inclusione:** monitoraggio della documentazione e delle attività di sostegno; consulenza, informazione e formazione ai docenti di sostegno e curricolare per la stesura dei documenti (PDF, PEI, PDP).

**Consigli di classe/Team docenti:** individuazione dei casi in cui sia necessaria e opportuna l'adozione di una personalizzazione della didattica ed eventualmente di misure compensative e dispensative; progettazione e condivisione progetti personalizzati (PEI e PDP); collaborazione scuola-famiglia-territorio; condivisione con insegnante di sostegno (se presente).

**Docenti di sostegno:** partecipazione alla programmazione educativo-didattica; supporto al consiglio di classe/team docenti nell'assunzione di strategie e tecniche pedagogiche, metodologiche e didattiche inclusive; interventi sul piccolo gruppo con metodologie particolari in base alla conoscenza degli studenti; rilevazione casi BES; coordinamento nella stesura e nell'applicazione del PEI.

**Assistente educatore:** collaborazione alla programmazione e all'organizzazione delle attività scolastiche in relazione alla realizzazione del progetto educativo.

Nomina del GLI

### **Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti**

Nel corso dell'anno scolastico 2016/17 le insegnanti funzioni strumentali hanno seguito i seguenti corsi:

Corso base autismo  
Corso per coordinatori dell'inclusione  
Corso bullismo  
Corso inclusione scolastica

L'intero corpo docente è stato inoltre formato su:  
curricolo verticale, fondamentale per l'inclusività di ogni alunno, che è stato realizzato per le discipline italiano e matematica e per l'infanzia su tutti i campi di esperienza. Si prevede di farlo di ampliarlo entro il prossimo anno scolastico.

### **Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive**

La valutazione è diretta, oltre che alla misurazione del profitto, anche al raggiungimento degli obiettivi educativi per tutti gli alunni. E' ormai consolidato l'impegno di tutti i docenti affinché le modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti tengano conto degli obiettivi e delle indicazioni presente nei PEI e nei PDP, nonché dei punti di partenza di ciascun alunno.

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola**

L'insegnante di sostegno supporta l'insegnante di classe, non solo con alunni con disabilità ma come supporto per tutti gli alunni che necessitano di un particolare aiuto.  
Vi è collaborazione tra insegnanti curricolari e di sostegno per l'attuazione di percorsi personalizzati.

Buona sinergia tra insegnanti di sostegno ed operatori che organizzano anche attività verticali, tra ordini di scuola differenti per gli alunni in particolare gravità (attività laboratoriali di arte, cucina, educazione motoria) .

### **Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti**

Sono previsti due incontri all'anno, di progettazione e verifica del PEI, con le famiglie e le equipe sanitarie per gli alunni con certificazione di disabilità.

Gli Alpini sono coinvolti nell'accompagnamento in alcune uscite per la sicurezza degli alunni con disabilità.

Collaborazione con sportello SEDICO per alunni con problemi comportamentali e con il CTS per il comodato d'uso di ausili utili ad alunni con disabilità.

### **Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative**

La famiglia è presente e supporta adeguatamente le attività educative scolastiche attraverso la partecipazione dei rappresentanti dei genitori al Consiglio d'Istituto, il Comitato genitori, gli incontri periodici di Interclasse, nei Consigli di classe, negli incontri del GLHO.

### **Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi;**

La progettazione di un curriculum verticale è iniziata quest'anno e in divenire nei prossimi anni.  
Pianificazione di strumenti compensativi e dispensativi per alunni con DSA e BES.  
In base alle situazioni di disagio e sulle effettive capacità degli studenti con bisogni educativi speciali, viene elaborato un PDP (PEI nel caso di alunni con disabilità).

### **Valorizzazione delle risorse esistenti**

Utilizzo di spazi comuni (palestra), scambio materiale tra plessi, computer e sussidi telematici, cucina interna alla scuola per laboratori d'inclusione.

**Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.**

L'istituto prevede azioni di continuità definite, strutturate e scandite dalle buone prassi condivise al fine di favorire il passaggio fra i diversi ordini di scuola. Un'attenzione particolare viene posta nei confronti degli alunni con disabilità.

Particolare attenzione viene posta nella formazione delle classi, valutati la disabilità e i bisogni educativi noti.

Orientamento scolastico tra secondaria di 1° e di 2°.

**Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 23/06/2017**